

Verkkovideoiden hyödyntäminen opetuksessa

Pedakahvila 31.03.2014



Flipped classroom
käänteinen opetus/oppiminen

Miksi aktivoiva opetus on tärkeää...

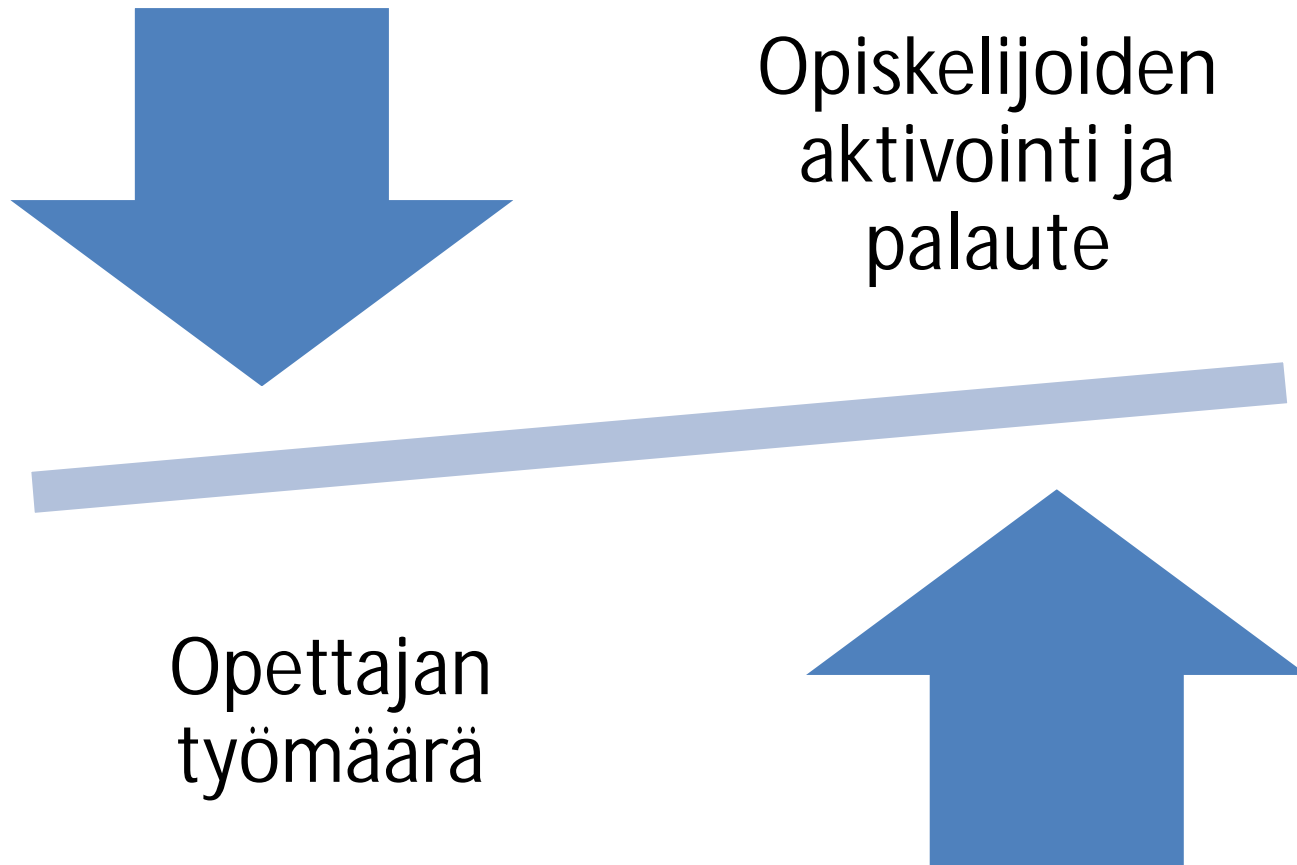
Opiskelijalle?

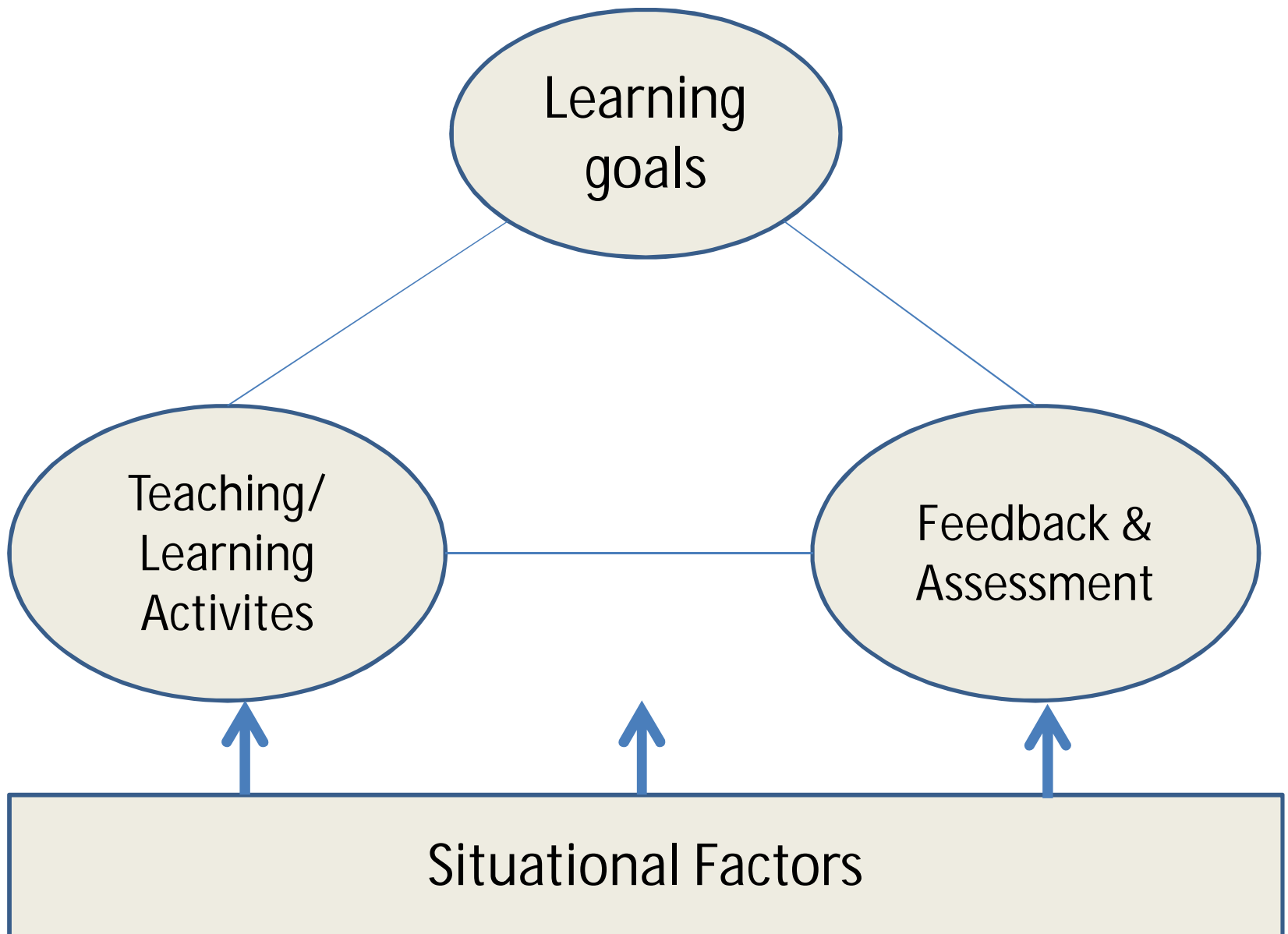
- Aikaisempien tietojen ja ajattelun aktivointi
- Opetettavasta tiedosta osaksi omaa tietopohjaa
→ sitouttaminen prosessiin
- Mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lisää motivaatiota
- Vertaisvuorovaikutus mahdollistuu

Opettajalle?

- Aikaisempien tietojen testaus
- Opiskelijoiden ymmärryksen monitorointi
- Opetuksen perillemenon testaus
- Opiskelijan näkökulman ja käsityksien tiedostaminen

Aktivoivat ratkaisut on punnittava tarkkaan





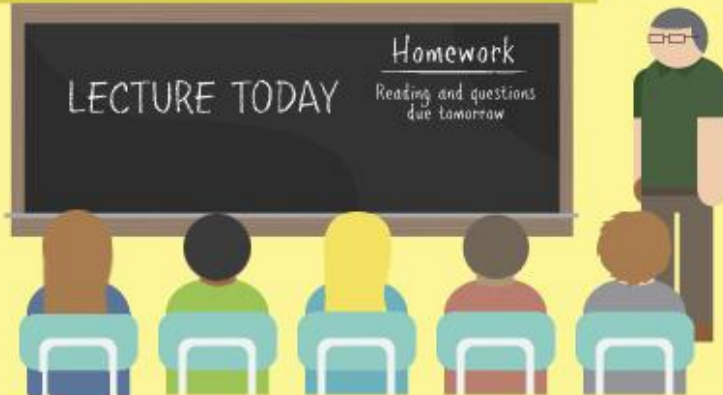
WHAT IS THE FLIPPED CLASSROOM?

The flipped classroom inverts traditional teaching methods, delivering instruction online outside of class and moving “homework” into the classroom.

THE INVERSION

The Traditional Classroom

Teacher's Role: Sage on the Stage



The Flipped Classroom

Teacher's Role: Guide on the Side



Käänteisen oppimisen toteutus

- Opettaja määrittää oppimistavoitteet, virikkeet ja tehtävät.
- Oppimisprosessi käynnistetään ennen opetusta lyhyellä videoluennolla, aktivoivilla tehtävillä ja/tai digitaalisilla aineistoilla.
- Opetustilanteessa
 - Opiskelijat jaetaan pienryhmiin.
 - Pienryhmissä käsitellään tehtävä, jonka avulla opittua sovelletaan ja käsitteellistetään.
 - Oppimista voidaan testata esim. äänestyksillä.
 - Opettaja tutoroi ja tukee oppimista tarvittaessa, ohjaa purkukeskustelua ja tarvittaessa kokoaa palaset yhteen.



Using the “flipped classroom” model to re-imagine medical education

Lia Steakley on October 3rd, 2012 | No Comments

STANFORD MEDICINE INTERACTIVE LEARNING INITIA

jaa



Lisätietoja



Earlier this year, two Stanford professors **published** a piece in the *New England Journal of Medicine* proposing to re-imagine medical education with “lecture-less” classes in an effort to make better use of the fixed amount of educational time available to train doctors.

The proposed approach was inspired by the Khan Academy’s “flipped-classroom” model of teaching. Lecture content is packaged into 10- to 15-minute videos that are watched by students at their own pace and as often as necessary to learn the material. Class time is then used for interactive learning, with a greater emphasis on patients’ clinical stories as a way to increase the



Miättikää pöydässä kysymys, joka askarruttaa teitä liittyen videoiden käyttöön opetuksessa.



1. What is rewarded at the university
2. Studying effectively every day
3. Active in class
4. The reading process from start to finish
5. Reading genre
6. Intensive reading
7. Skimming
8. Speed reading
9. Notes
10. Speed notes
11. Study groups
12. Tackling your first assignments

Further information

[Study skills \(pdf\)](#)
[Study groups \(pdf\)](#)

Three different reading tests, where you can get a quick overview of your reading speed:

<http://www.readingsoft.com/>
<http://www.study-habits.com/speed-reading-test/>

Kööpenhaminan yliopiston opiskelutaitomateriaaleja/-videoita:

http://socialsciences.ku.dk/students/study_techniques/videos/active_in_class/